



5. Criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación (CE) relacionados con cada resultado de aprendizaje (RA) del módulo se toman del Real Decreto que regula el título, y se les asigna una ponderación respecto a la calificación del RA, asegurando que la suma ponderada de los CE sea el 100% de la calificación del RA.

Cada RA está vinculado a ciertos criterios de evaluación, los cuales están especificados en el Real Decreto del título. Dado que cada RA se descompone en varios CE, la suma de estos criterios (que representan los aspectos evaluados al alumno) debe constituir el 100% de la calificación del RA.

Sin embargo, no todos los criterios tienen la misma relevancia. Es necesario asignar una ponderación a los CE, de forma que su suma represente el 100% de la calificación del RA. Durante la evaluación, se verificará a través de estos criterios si el RA ha sido superado y en qué medida.

Se presenta dos opciones para este apartado:

Opción A: Ponderación de los criterios de evaluación Puedes usar la herramienta de Excel de llegarasalto.com, la cual facilita el cálculo automático de las calificaciones según la ponderación asignada a cada criterio y resultado de aprendizaje. Este Excel permite ajustar las notas de acuerdo a lo que se ha evaluado en cada momento, proporcionando un sistema ágil de seguimiento.

Ejemplo práctico: Para el RA1 del módulo de Electrotecnia en el CFGM de Instalaciones Eléctricas y Automáticas:

RA1: Realiza cálculos en circuitos eléctricos de corriente continua, aplicando principios y conceptos básicos de electricidad.

Distribución de los criterios de evaluación (CE) para el RA1:

%CE	Criterios de evaluación:
5%	a) Se han identificado las características de conductores, aislantes y semiconductores, diferenciando su comportamiento.
5%	b) Se han identificado las principales magnitudes eléctricas y se han utilizado correctamente sus unidades.
15%= (5%+5%+5%)	c) Se han resuelto problemas sobre la ley de Ohm y la variación de la resistencia con la temperatura.
10% = (5% +5%)	d) Se han realizado cálculos de potencia, energía y rendimiento eléctricos.
10%= (5% +5%)	e) Se han reconocido los efectos químicos y térmicos de la electricidad.
5%	f) Se han interpretado y realizado esquemas de circuitos eléctricos, utilizando simbología normalizada.
10%= (5%+5%)	g) Se han simplificado agrupaciones serie-paralelo de resistencias.
20%= (10%+ 5%+5%)	h) Se han realizado cálculos en circuitos eléctricos de CC que incluyen conexiones serie y paralelo o varias mallas.
5%	i) Se han identificado las características y formas de conexión de aparatos de medida de tensión e intensidad.
5%	j) Se han realizado medidas de tensión e intensidad, observando las normas de seguridad de los equipos y las personas.
5%	k) Se han reconocido las propiedades y la función de los condensadores.
5%	l) Se han simplificado agrupaciones serie-paralelo de condensadores.

Este sistema te permite visualizar rápidamente el valor de cada CE en la evaluación total, y cómo cada uno contribuye a la calificación del RA. Además, incluye un desdoble de CE (DCE) para casos en que un criterio se evalúa en varias instancias.



Opción B: Cuadro descriptivo de los criterios de evaluación.

Esta opción consiste en registrar la adquisición de los Resultados de Aprendizaje (RA) usando descriptores cualitativos en una escala de 1 a 5. Aquí no es necesario ponderar cada criterio de evaluación individualmente; se evalúan los RA de manera global por instrumentos de evaluación específicos asignados a cada RA. Esta estrategia se basa en los métodos ACE y UTRA (explicados más adelante en este manual).

Formato ejemplo para cuadro descriptivo de CE:

Cuadro descriptivo de Criterios de evaluación por Resultado de aprendizaje	Grado de adquisición (escala 1-5)				
	1	2	3	4	5
RA1: Realiza cálculos en circuitos eléctricos de corriente continua, aplicando principios y conceptos básicos de electricidad.					
a) Se han identificado las características de conductores, aislantes y semiconductores, diferenciando su comportamiento.					
b) Se han identificado las principales magnitudes eléctricas y se han utilizado correctamente sus unidades.					
... [En cada fila, el resto de criterios de evaluación asociados a ese resultado de aprendizaje].					
RA2: Reconoce los principios básicos del electromagnetismo, describiendo las interacciones entre campos magnéticos y conductores eléctricos y relacionando la Ley de Faraday con el principio de funcionamiento de las máquinas eléctricas.	1	2	3	4	5
Listado de criterios de evaluación asociados					
RA3: Realiza cálculos en circuitos eléctricos de corriente alterna (CA) monofásica, aplicando las técnicas más adecuadas.	1	2	3	4	5
Listado de criterios de evaluación asociados					
RA4: Realiza cálculos de las magnitudes eléctricas básicas de un sistema trifásico, reconociendo el tipo de sistema y la naturaleza y tipo de conexión de los receptores.	1	2	3	4	5
Listado de criterios de evaluación asociados					
RA5: Reconoce los riesgos y efectos de la electricidad, relacionándolos con los dispositivos de protección que se deben emplear y con los cálculos de instalaciones.	1	2	3	4	5
Listado de criterios de evaluación asociados					
RA6: Reconoce las características de los transformadores realizando ensayos y cálculos y describiendo su constitución y funcionamiento.	1	2	3	4	5
Listado de criterios de evaluación asociados					
RA7: Reconoce las características de las máquinas de corriente continua realizando pruebas y describiendo su constitución y funcionamiento.	1	2	3	4	5
Listado de criterios de evaluación asociados					
RA8: Reconoce las características de las máquinas rotativas de corriente alterna realizando cálculos y describiendo su constitución y funcionamiento.	1	2	3	4	5
Listado de criterios de evaluación asociados					